МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШУВАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

(МОУ ШУВАЕВСКАЯ ООШ)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30/08/2021 № 65/1-д

Директор

Кожекина Н.Н.

РАССМОТРЕНО

Протокол Совета школы

от 30.08.2021 №7

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШУВАЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2021 -2025 ГГ

Д. Шуваево

2021

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шуваевская основная общеобразовательная школа расположено в деревне Шуваево Селижаровского муниципального округа Тверской области. В школе обучается 23 ребёнка. Деревня раскинулась на берегах озера Лемно, из которого вытекает речка Лемёнка, приток великой русской реки Волги. Это удивительной красоты места, прекрасная природа…

Поэтому основной нашей задачей воспитания является изучение растительного и животного мира нашей местности и забота об окружающей среде.

Школа удалена от основных социо-культурных объектов, вместе с тем, имеет круг социальных партнеров в сфере воспитания: Шуваевский СДК, сельская библиотека д. Шуваево, МОУ СОШ №1 п. Селижарово, Отдел спорта и туризма Администрации округа, краеведческий музей п. Селижарово, ГБУ ОБЛСЮН г. Тверь.

Социокультурное пространство школы имеет повышенный уровень социального контроля, что может рассматриваться как положительное условие управления процессом развития личности обучающихся.

Система воспитательной работы школы имеет свои особенности:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1) Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;

2) Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;

3) Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

4) Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;

5) Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;

6) Преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;

7) Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают* включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих,участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- **На школьном уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День Знаний, праздник осени, новый год, день учителя, день здоровья, День защитника отечества, День птиц,…)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Прощай начальная школа, последний звонок, выпускной бал.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Ученик года 2021, номинации : лучший по успеваемости, творческий ученик, лучший спортсмен, самый активный ученик, прорыв года, надежда школы.)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.)

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия
- сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные напередачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленныена воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,направленныена физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленныена раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

- **Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
- **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборов президента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего президента школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- участие в работе Совета школы;
- ученический совет;

В ученический совет избираются учащиеся с 7-9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в ученический совет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;

- праздничные мероприятия;
- гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным мероприятия в системе «Старшие для младших».

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивныедела,творческие дела,);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправле-ния	Классы	Функционал	Заседания
Совет школы	5-9	В роли коллегиального органа управления выступает совет Школы. Совет Школы избирается сроком на один учебный год. Совет Школы действует на основании положения, включающего в себя нормы, регламентирующие структуру, порядок формирования, компетенцию и порядок организации деятельности совета Школы, принимаемого советом Школы и утверждаемого директором Школы	раз 1 в четверть

Ученический совет	7-9	Ученический совет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8-9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьное лесничество «Лемно». Школьное лесничество — добровольное объединение обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Шуваевской основной

общеобразовательной школы (далее - ОУ), организованное, как внеклассная форма работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

Задачи школьного лесничества:
образовательные:
- изучение леса как природного биогеоценоза;
- изучение и овладение теоретическими и прикладными знаниями лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение навыков опытно - исследовательской работы;
- овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий;

воспитательные:
- воспитание vучащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

профориентационные:
- подготовка к осознанному выбору профессии, через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий;

агитационно-пропагандистские:
- проведение лесоохраной агитации и пропаганды.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия лесной отрасли, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качествомпрофориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Перед тем как приступить к рассмотрению данного вопроса, заметим – речь здесь пойдет именно о САМОанализе, который осуществляет школа. Это означает, что осуществляется он только для удовлетворения потребностей самой образовательной организации, а о его результатах она ни перед кем не отчитывается.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Однако здесь не все так просто. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший, но, увы, несколько забытый сегодня метод изучения личности школьников. Его всё реже используют педагоги, о нем всё меньше говорят методисты, его упоминание нечасто встретишь в научных статьях и монографиях. А между тем наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему.

Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не 113 отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей — таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности» И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Итак, если педагог решился использовать метод наблюдения, то ему следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать… В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях

может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Рассмотрим эти ситуации чуть подробнее.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Таблица 1. Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии	**Показатели**	**Балл**
А. Динамика личностного развития школьников каждого класса в соот-ветствии с ФГОС	**- Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию**и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма	
	- Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения	
	- Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде	
	- Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; **патриотизм и готовность к ответственной социальной активности**	
	- Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформи-рованность учебной деятельности	
Б. Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации	**- Наличие положительных социально адаптированных друзей** среди сверстников	
	- Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина	
	- Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь	
	- Организованный досуг: внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное	
	- Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости	
	- Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений	
	- Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения	
	- Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни	

Как работать с таблицами

По каждому показателю из таблиц проведите качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;
2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;
1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;
0 баллов – показатель не выражен.

Таблица 2. Критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей

Критерии	Показатели	балл
А. Наличие документации классного руко-водителя	**- Систематичность заполнения** документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска	
	- Своевременность отчетности	
	- Работа родительского комитета, **ведение протоколов** родительских собраний	
	- Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников	
	- Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями	
Б. Организация воспитательного процесса в классе	**- Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков.**	
	- Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями	
	- Наличие самоуправления в классе	
	- Контроль внешнего вида обучающихся: дресс-код, прически и т. д.	
	- Участие класса в общешкольных делах	
	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул	
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города **с использованием системы ПФДО**	
	- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	
	- Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми	
	- Учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений	
	- Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми	
	- Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися	
В. Работа с родителями	**- Регулярное проведение родительских собраний**, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями	
	- Сотрудничество с родительским комитетом класса	
	- Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей	
	- Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя	

2. АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. Ниже представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Анализ совместной деятельности школьников и педагогов

Совместную работу учителей и школьников оцените по участию школьников в общешкольных мероприятиях, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах. Посчитывается, какой процент школьников посещает кружки. Составляется список, какие мероприятия провели учителя по профориентационной работе.

Таблица 3. Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерии	Показатели	Балл
А. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной дея-тельности детей и взрослых	**- % занятости обучающихся во внеурочной занятости,** в том числе во время каникул	
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе	
	- Систематическая работа **президента школы, ученического совета, наличие самоуправления в школе**	
	- % обучающихся, состоящих в школьном лесничестве (от общего числа обучающихся)	
	- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	
Б. Качество общешкольных ключевых дел	- Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности **интересны большинству школьников** (в %)	
	- В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются **совместно педагогами и школьниками, с участием родителей**	
	- Участие **большинства школьников** в общешкольных делах и внеурочной деятельности **добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий**	

В. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	**- Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков**	
	- В каждом классе дети чувствуют себя свободно, **отношения дружеские, доброжелательные**	
	- Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе	
	- Наличие взаимодействия школы и семей школьников	
Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	- Курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются **в разнообразных форматах** (5—7 видов)	
	- С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования **могут ознакомиться другие школьники и родители**	
	- Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное	
	- Качество профориентационной работы	
Д. Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей начальной школы) и обучающихся	**- Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)**	
	- Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая	
	- Использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе — кейсов и заданий с элементами смыслового чтения	
	- Участие обучающихся **в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)**	
	- Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету	
	- Уровень развития **метапредметных и универсальных учебных действий** обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %)	

Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Самоанализ работы административного аппарата проводит директор школы. Ему нужно оценить, насколько эффективно администрация планирует воспитательный процесс. Отметить, как команда обеспечивает школу необходимыми кадрами и мотивирует сотрудников. Необходимо проанализировать престиж школы: удовлетворенность школьниками и родителями и положительный образ в СМИ.

Подводятся итоги самоанализа по четырем направлениям. Выявляется, над какими проблемами организовать работу в новом учебном году. На основе выводов подготовится проект управленческих решений с конкретными рекомендациями.

Таблица 4. Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Критерии	Показатели	Балл

А. Эффективность планирования воспитательного процесса	- Смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования	
	- Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим	
	- Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования	
Б. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	- Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам)	
	- Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы	
	- Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе	
	- Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС	
В. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	- Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс	
	- Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам	
Г. Престиж школы	- Удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб	
	- Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы	

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное общее образование				
Вид деятельности	**Дела**	**Классы**	**Ответственные**	Ориентировочное время
Классное руководство				
Работа с классным коллективом	Информационный классный час	1-4	Классные руководители 1-4 классов	1-я неделя месяца
	Тематический классный час			2-4 недели месяца
	Классные коллективные творческие дела			в течение года
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах			
	Экскурсии			
	Изучение классного коллектива			
	Адаптация первоклассников			
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	Классные руководители	По мере необходимости
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе			
Индивидуальная образовательная траектория	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	Классные руководители	в течение года
Работа с учителями-предметниками в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования	в течение года
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1		октябрь
Работа с родителями обучающихся или их	Заседание родительского комитета	1-4	Классные руководители	один раз в четверть

законными представителями	Классные родительские собрания			один раз в четверть
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
	Правила кабинета	1-4	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования	в течение года
	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			
	Внутриклассное шефство			
	Игровые формы учебной деятельности			
	Интерактивные формы учебной деятельности			
	Музейные уроки			
	Содержание уроков			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Дополнительное образование	Кружок "Мастерилка" (80 часов)	1-4	Тютюнник Т.Н.	еженедельно
	Кружок "Шахматы в школе" (40 часов)	1-4	Шипунова О.Н.	еженедельно
	Кружок "Я познаю мир" (40 часов)	1-4	Сергеева М.В.	еженедельно
	Кружок "В мире игр" (40 часов)	1-4	Тютюнник Т.Н.	еженедельно
	Театральная студия "Улыбка" (80 часов)	1-4	Шашонкова Ю.Г.	еженедельно
Внеурочная деятельность	Кабинет Здоровья - Клуб " Витаминка" (4 часа)	1-4	Бабаева Н.Н.	1 раз в четверть
	Клуб "Эрудит"-(10 часов)	1-4	Шашонкова Ю.Г.	1 раз в месяц
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
	Общешкольный родительский комитет	1-4	заместитель директора	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	1-4	старший вожатый	1 раз в четверть
	Консультации с психологом	1-4	психолог	по необходимости
	Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	директор, заместитель	по необходимости

			директора	
Модуль	**Дела**	**Классы**	**Ответственные**	
Сентябрь				
Классное руководство	"Твоя безопасность в твоих руках" день солидарности в борьбе с терроризмом 03.09	1-4	Классные руководители	
	Классный час "Законы безопасности"	1-4	Классные руководители	
	Викторина "Вопросы дядюшки Светофора" . Неделя безопасности дорожного движения 25 -29.09	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Урок цифры "Искусственный интеллект и машинное обучение"	1-4	Королева Н.В.	
	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" 01.09	1-4	Бабаева Н.Н.	
Курсы внеурочной деятельности	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	1-4	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Чат с родителями	1-4	Класснык руководители	
Ключевые общешкольные дела	День Знаний	1-4	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	ШЛ "Лемно": Фенологические наблюдения	1-4	Сергеева М.В.	
Октябрь				
Классное руководство	Терпимость к чужим мнениям,верованиям,поведению	1-4	Классные руководители	
	Опасные места в школе и дома	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню	1-4	Бабаева Н.Н.	

	ГО РФ) 04.10			
	Всемирный день математики 15.10	1-4	Шашонкова Ю.Г.	
Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования "Веселая эстафета"	1-4	Шипунова О.Н.	
	Конкурс рисунков "Золотая осень"	1-4	Кожекина Н.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание"Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка"	2,4	Шашонкова Ю.Г.	
	Родительское собрание "Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника" Итоги адаптационного периода	1,3	Сергеева М.В.	
Ключевые общешкольные дела	День учителя	1-4	Сергеева М.В.	
	Всемирный день школьных библиотек 25.10	1-4	Землякова Т.М.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Моя малая родина: природа, культура, этнос"	1-4	Сергеева М.В.	
Ноябрь				
Классное руководство	Будь осторожен в сети Интернет	1-4	Классные руководители	
	Мамина улыбка	1-4	Классные руководители	
	Пропаганда здорового образа жизни, вредные привычки	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Урок цифры "Нейросети и коммуникации"	1-4	Королева Н.В.	
Курсы внеурочной деятельности		1-4		
Работа с родителями	Чат с родителями	1-4	Классные руководители	
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	1-4	Сергеева М.В.	
	Международный день толерантности 16.11	1-4	Шипунова О.Н.	
	День матери	1-4	Классные руководители	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" " Моя малая родина: природа, культура, этнос"	1-4	Сергеева М.В.	

Декабрь				
Классное руководство	День Конституции РФ.Государство-это мы.	1-4	Классные руководители	
	Ты-хозяин в своём классе	1-4	Классные руководители	
	"Если хочешь быть здоров"	1-4	Классные руководители	
Школьный урок				
	Единый урок "Права человека"	1-4	Шипунова О.Н.	
Курсы внеурочной деятельности	Конкурс фотографий "Мгновение, остановись!"	1-4	Кожекина Н.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание "Результаты успеваемости 1 полугодия"	2,4	Шашонкова Ю.Г.	
	Родительское собрание "Мой ребёнок - ученик."Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении"	1,3	Сергеева М.В.	
Ключевые общешкольные дела	Новогодние приключения	1-4	Классные руководители	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Конкурс исследовательских проектов "Моя малая родина: природа, культура, этнос"	1-4	Сергеева М.В.	
Январь				
Классное руководство	Как я умею преодолевать трудности	1-4	Классные руководители	
	Обман и его последствия	1-4	Классные руководители	
	Международный день памяти Холокоста	1-4	Классные руководители	
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования по лыжным гонкам	1-4	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Чат с родителями	1-4	Классные руководители	
Ключевые	День полного освободения Ленинграда фашистской блокады	1-4	Сергеева М.В.	

общешкольные дела	27.01			
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Конкурс детского творчества "Зеркало природы" Конкурс "Подрост" Мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов "Эколята" "Молодые защитники природы" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022"	1-4	Сергеева М.В.	
Февраль				
Классное руководство	Школьный дневник	1-4	Классные руководители	
	В дружбе-сила	1-4	Классные руководители	
Школьный урок				
	Международный день родного языка. 21.02	1-4	Сергеева М.В. Шашонкова Ю.Г.	
	Урок цифры "Приватность в цифровом мире"	1-4	Королева Н.В.	
	День россиской науки. Научная конференция исследовательских проектов "Юный ученый". 08.02	1-4	учителя-предметники	
Курсы внеурочной деятельности	Всероссийская межпредметная викторина "Мир вокруг нас"	1-4	Кожекина Н.Н.	
	Школьные соревнования "Лыжная эстафета"	1-4	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Чат с родителями	1-4	Классные руководители	
Ключевые общешкольные дела	День Защитника Отечества	1-4	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Конкурс детского творчества "Зеркало природы" Мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов "Эколята" "Молодые защитники природы" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022"	1-4	Сергеева М.В.	
Март				
Классное руководство	Какая у меня память?	1-4	Классные руководители	

	Удивительное рядом.	1-4	Классные руководители	
	Неделя математики 14-20.03	1-4	Сергеева М.В. Шашонкова Ю.Г.	
	Неделя музыки 21-27.03	1-4	Королева Н.В.	
	Урок цифры "Беспилотный транспорт"	1-4	Королева Н.В.	
Школьный урок	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО РФ) 01.03	1-4	Бабаева Н.Н.	
Курсы внеурочной деятельности				
	Родительское собрание "Подведение итогов 3 четверти.Подготовка к ВПР"	2,4	Шашонкова Ю.Г.	
Работа с родителями	Эстетическое воспитание ребёнка в семье.Результаты 3четверти	1,3	Сергеева М.В.	
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день	1-4	Сергеева М.В.	
	Международный день леса. День Земли 21.03	1-4	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов "Эколята" "Молодые защитники природы" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022"	1-4	Сергеева М.В.	
Апрель				
	С чего начинается Родина?	1-4	Классные руководители	
	Конкурс "Ай, да умницы!"	1-4	Классные руководители	
Классное руководство				
	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны"	1-4	Королева Н.В.	
Школьный урок	Урок цифры "Цифровое производство"	1-4	Королева Н.В.	

	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" 12.04	1-4	Тютюнник Т.Н.	
Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования "Президентские состязания"	1-4	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Чат с родителями.	1-4	Классные руководители	
Ключевые общешкольные дела	День здоровья	1-4	Шипунова О.Н. Сергееа М.В.	
Общественные объединения	Всероссийская акция "День птиц" 01.04	1-4	Сергеева М.В.	
	Всероссийская акция "День Земли" 22.04	1-4	Сергеева М.В.	
	Ш.Л. Лемно" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022" Областной экологический субботник "Зеленая весна-2022" Всероссийская акция "С любовью к России делами добрыми едины"	1-4	Сергеева М.В.	
Май				
Классное руководство	Выпускной в начальной школе	1-4	Классные руководители	
	"Никто не забыт,ничто не забыто"	1-4	Классные руководители	
	Классный час.Операция "Внимание,дети!" ПДД	1-4	Классные руководители	
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности	Забег на 1000 м в честь Дня Победы.	1-4	Шипунова О.Н.	
	Школьные соревнования по мини-лапте	1-4	Шипунова О.Н.	
	Выставка рисунков "Весна идет - весне дорогу!"	1-4	Кожекина Н.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание "Как научить своего ребёнка жить в мире людей.Подведение итогов года"	2,4	Шашонкова Ю.Г.	
	"Перелистывая страницы учебного года"	1-4	Сергеева М.В.	
	Международный день семьи 15.05		Сергеева М.В.	
Ключевые общешкольные дела	День Победы	1-4	Классные руководители	

Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Смотр школьных лесничеств Областной экологический субботник "Зеленая весна-2022" Всероссийская акция "С любовью к России делами добрыми едины"	1-4	Сергеева М.В.	
Июнь				
Классное руководство				
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности	Спортивная игра "Веселые старты"	1-4	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями				
Ключевые общешкольные дела	Международный день защиты детей 01.06	1-4	Начальник лагеря, воспитатели	
	День русского языка - Пушкинский день России 06.06	1-4	Начальник лагеря, воспитатели	
	350-летия со дня рождения ПетраI 09.06	1-4	Начальник лагеря, воспитатели	
	День России 12.06	1-4	Начальник лагеря, воспитатели	
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 22.06	1-4	Начальник лагеря, воспитатели	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Всероссийская акция "День юннатского движения в России" (в формате "День единых действий)	1-4	Сергеева М.В.	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование				
Вид деятельности	**Дела**	**Классы**	**Ответственные**	Ориентировочное время
Классное руководство				
Работа с классным коллективом	Информационный классный час	5-9	Классные руководители 5-9 классов	1-я неделя месяца
	Тематический классный час			2-4 недели месяца
	Классные коллективные творческие дела			в течение года
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах			
	Экскурсии			
	Изучение классного коллектива			
	Адаптация первоклассников			
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	Классные руководители	По мере необходимости
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе			
Индивидуальная образовательная траектория	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	Классные руководители	в течение года
Работа с учителями-предметниками в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования	в течение года
	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5		октябрь
Работа с родителями	Заседание родительского комитета	1-4	Классные руководители	один раз в

обучающихся или их законными представителями				четверть
	Классные родительские собрания			один раз в четверть
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
	Правила кабинета	5-9	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования	
	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			
	Внутриклассное шефство			
	Игровые формы учебной деятельности			
	Интерактивные формы учебной деятельности			
	Музейные уроки			
	Содержание уроков			в течение года
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Дополнительное образование	Кружок " Изостудия" (40 часов)	5-6	Кожекина Н.Н.	еженедельно
	Секция "Настольный теннис" (40 часов)	5-9	Шипунова О.Н.	еженедельно
	Кружок "Юный эколог" (40 часов)	5-9	Сергеева М.В.	еженедельно
Внеурочная деятельность	Кабинет Здоровья - Клуб " ЗОЖ" (4 часа)	5-9	Бабаева Н.Н.	1 раз в четверть
	Индивидуальная проектная деятельность по экологии "Эколята" (20 часов)	5-9	Королева Н.В	по плану
	Курс "Лингвистическое краеведение" (19 часов).	5-9	Тропынева Е.М., Макарова И.А	2 раза в месяц
	Курс "Финансовая грамотность" (10 часов)	5-9	Шипунова О.Н.	1 раз в месяц
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
	Общешкольный родительский комитет	5-9	заместитель директора	1 раз в четверть

	Общешкольные родительские собрания	5-9	старший вожатый	1 раз в четверть
	Консультации с психологом	5-9	психолог	по необходимости
	Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	директор, заместитель директора	по необходимости
Модуль	**Дела**	**Классы**	**Ответственные**	
Сентябрь				
Классное руководство	Инструктаж по ТБ и ОТ. День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09	5-9	Классные руководители	
	Неделя безопасности дорожного движения 25 -29.09	5-9	Классные руководители	
	Классный час "Жизнь, достойная человека"	9	Землякова Т.М.	
	Классный час "Урок Мира. Символика России" Инструктажи по ТБ и ОТ	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час "Молодёжь - за здоровый образ жизни!"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час "Урок Мира"	7,8	Шипунова О.Н.	
Школьный урок	Урок цифры "Искусственный интеллект и машинное обучение"	5-9	Королева Н.В.	
	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" 01.09	5-9	Бабаева Н.Н.	
Курсы внеурочной деятельности	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	5-9	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Родительский чат. Психология юности.	9	Землякова Т.М.	
	Анкетирование "Мой ребёнок"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Утверждение годового	5-9	Тропынёва Е.М.	

(август)	календарного графика МОУ Шуваевской ООШ в 2021-2022 учебном году Утверждение учебных планов школы, планов внеурочной деятельности школы, образовательных программ Об организации питания в первом полугодии 2021-2022 учебного года. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Ознакомление с особенностями режима работы школы в условиях особых противоэпидемиологических мер и другими нормативными документами по сопровождению образовательного процесса;			
Профориентация	Классный час «Интересные профессии вокруг нас».	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	День Знаний	5-9	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	ШЛ "Лемно": Фенологические наблюдения	5-9	Сергеева М.В.	
Октябрь				
Классное руководство	Классный час "Цена и ценности в жизни"	9	Землякова Т.М.	
	Классный час по профориентации	6	Тропынёва Е.М.	
	Портфолио класса. Презентация достижений класса за месяц.	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час	7,8	Шипунова О.Н.	
Школьный урок	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню ГО РФ) 04.10	5-9	Бабаева Н.Н.	
	Всемирный день математики 15.10	5-9	Землякова Т.М. Курагина С.В.	
	"Осени чарующие звуки"	1-9	Тропынёва Е.М., Макарова И.А.	

Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования "Веселая эстафета"	5-9	Шипунова О.Н.	
	Конкурс рисунков "Золотая осень"	5-9	Кожекина Н.Н.	
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Учителя-предметники	
Работа с родителями	Родительское собрание"Здоровье ребёнка-здоровье общества"	9	Землякова Т.М.	
	Родительское собрание "Семья-опора для ребёнка"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Родительское собрание	7,8	Шипунова О.Н.	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Согласование расписания работы кружков, клубов, спортивных секций	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация	Классный час "Как выбирать профессию"	9	Землякова Т.М.	
	Беседа «Профессии рядом с нами»	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	День учителя	5-9	Сергеева М.В.	
	Всемирный день школьных библиотек 25.10	5-9	Землякова Т.М.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Моя малая родина: природа, культура, этнос"	5-9	Сергеева М.В.	
Ноябрь				
Классное руководство	Пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	5-9	Классные руководители	
	Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности.	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час "Дружба не имеет границ"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час	7,8	Шипунова О.Н.	

	Классный час "Весь мир и моё Отечество"	9	Землякова Т.М.	
	Классный час "Твой профессиональный интерес"	9	Землякова Т.М.	
Школьный урок	Урок цифры "Нейросети и коммуникации"	5-9	Королева Н.В.	
Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования по шахматам	5-9	Шипунова О.Н.	
	Дистанционные олимпиады.	7,8	Макарова И.А	
Работа с родителями	Родительский чат. "Смысл жизни человека"	9	Землякова Т.М.	
	Беседа с родителями слабоуспевающих учеников	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы.	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация	Внеклассное мероприятие «Моя будущая профессия – библиотекарь». Экскурсия в сельскую библиотеку.	6	Тропынёва Е.М.	
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	5-9	Сергеева М.В.	
	Международный день толерантности 16.11	5-9	Шипунова О.Н.	
	День матери	5-9	Классные руководители	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Моя малая родина: природа, культура, этнос"	5-9	Сергеева М.В.	
Декабрь				
Классное руководство	"Если хочешь быть здоров" Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Классные руководители	
	Классный час, посвящённый Дню героев Отечества	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час "Уроки вежливости". Презентация портфолио. Достижения класса за четверть	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час	7,8	Шипунова О.Н.	
	Классный час"Когда взрослый-взрослый"	9	Землякова Т.М.	

	Классный час "Везёт тому, кто везёт"	9	Землякова Т.М.	
Школьный урок	Поэт мысли	6,9	Тропынёва Е.М.	
	Единый урок "Права человека"	5-9	Шипунова О.Н.	
Курсы внеурочной деятельности	Конкурс фотографий "Мгновение, остановись!"	5-9	Кожекина Н.Н.	
	Школьные соревнования по настольному теннису	5-9	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание." Как помочь выбрать профессию"	9	Землякова Т.М.	
	Родительское собрание "Меры поощрения и наказания"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Родительское собрание	7,8	Шипунова О.Н.	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Об организации питания во втором полугодии 2021-2022 учебного года. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Проведение новогодних праздников в формате классных и групповых мероприятий и организация занятости детей в в зимние каникулы	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	Новогодние приключения	5-9	Классные руководители	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Конкурс исследовательских проектов "Моя малая родина: природа, культура, этнос"	5-9	Сергеева М.В.	
Январь				
Классное руководство	Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	Классные руководители	
	Классный час, посвященный разгрому советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	

	Классный час, посвященный прорыву блокады Ленинграда в январе 1943 года	9	Землякова Т.М.	
	Классный час	7,8	Шипунова О.Н.	
Школьный урок	Математический турнир	5,8	Курагина С.В.	
Курсы внеурочной деятельности				
	Школьные соревнования по лыжным гонкам	1-4	Шипунова О.Н.	
	Предметная неделя русского языка.	5-9	Макарова И.А. Тропынёва Е.М.	
Работа с родителями	Родительский чат. Миссия женщины. Миссия мужчины.	9	Землякова Т.М.	
	Индивидуальные беседы и консультации родителей	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Обеспечение Интернет-безопасности. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация	Классный час. "Профессии моих родителей".	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	День полного освободения Ленинграда фашистской блокады 27.01	5-9	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Конкурс детского творчества "Зеркало природы" Конкурс "Подрост" Мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов "Эколята" "Молодые защитники природы" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022"	5-9	Сергеева М.В.	
Февраль				
Классное руководство	Классный час, посвященные Дню Российской науки	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	

	Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час	7,8	Шипунова О.Н.	
	Классный час "Как достигнуть успеха"	9	Землякова Т.М.	
	Классный час "Семья в жизни человека"	9	Землякова Т.М.	
	Международный день родного языка. 21.02	5-9	Тропынева Е.М. Макарова И.А.	
	Урок цифры "Приватность в цифровом мире"	5-9	Королева Н.В.	
	День россиской науки. Научная конференция исследовательских проектов "Юный ученый". 08.02	5-9	учителя-предметники	
Школьный урок	"Я родом из моего детства" Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Антуану де Сент-Экзюпери и его книге "Маленький принц"	5-9	Тропынёва Е.М.	
Курсы внеурочной деятельности	Всероссийская межпредметная викторина "Мир вокруг нас"	5-9	Кожекина Н.Н.	
	Школьные соревнования "Лыжная эстафета"	5-9	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Родительский чат. Консультация родителей.	9	Землякова Т.М.	
	Педагогические консультации "Радости и трудности школьной жизни"	6	Тропынёва Е.М.	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы.	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация	Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать». Показ презентации, видеофильма о профессии военного.	6	Тропынёва Е.М.	
Ключевые общешкольные дела	День Защитника Отечества	5-9	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Конкурс детского творчества "Зеркало природы" Мероприятия в рамках природоохранных	5-9	Сергеева М.В.	

	социально-образовательных проектов "Эколята" "Молодые защитники природы" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022"			
Март				
Классное руководство	Классный час, посвященный неделе детской и юношеской книги	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Портфолио класса. Презентация достижений за четверть	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час	7,8	Шипунова О.Н.	
	Классный час "Достоинство как качество личности"	9	Землякова Т.М.	
	Классный час "Жизненно важные привычки"	9	Землякова Т.М.	
Школьный урок	Неделя математики 14-20.03	5-9	Сергеева М.В. Шашонкова Ю.Г.	
	Неделя музыки 21-27.03	5-9	Королева Н.В.	
	Урок цифры "Беспилотный транспорт"	5-9	Королева Н.В.	
	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО РФ) 01.03	5-9	Бабаева Н.Н.	
Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования по шашкам	5-9	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание "Как помочь подготовиться к экзаменам"	9	Землякова Т.М.	
	Родительское собрание "Первые проблемы подросткового возраста"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Родительское собрание	7,8	Шипунова О.Н.	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Ознакомление с порядком и ходом подготовки к ОГЭ в 2022 г. выпускников 9 классов. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.	5-9	Тропынёва Е.М.	

Профориентация	Внеклассное мероприятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Показ презентаций, видеофильмов о профессиях, где работают женщины»	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день	5-9	Сергеева М.В.	
	Международный день леса. День Земли 21.03	5-9	Сергеева М.В.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов "Эколята" "Молодые защитники природы" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022"	5-9	Сергеева М.В.	
Апрель				
Классное руководство	Классный час, посвященный Дню космонавтики	5-9	Классные руководители	
	Классный час по правовому воспитанию	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час "Когда взрослый - взрослый"	9	Землякова Т.М.	
Школьный урок	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны"	5-9	Королева Н.В.	
	Урок цифры "Цифровое производство"	5-9	Королева Н.В.	
	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" 12.04	5-9	Тютюнник Т.Н.	
	Выполнение и защита проектных работ по физике	7-9	Курагина С.В.	
Курсы внеурочной деятельности	Школьные соревнования "Президентские состязания"	5-9	Шипунова О.Н.	
	Школьные соревнования по волейболу	5-9	Шипунова О.Н	
	Выполнение и защита проектных работ .	7,8	Макарова И. А.	
Работа с родителями	Родительский чат. Способности ученика и выбор профессии.	9	Землякова Т.М.	
	Сбор данных о летнем отдыхе обучающихся	6	Тропынёва Е.М.	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение	5-9	Тропынёва Е.М.	

	локальных актов школы. О результатах работы по профилактике преступлений и правонарушений за 2021/2022 учебный год.			
Профориентация	Экскурсия в медпункт или в поликлинику.	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	День здоровья	5-9	Шипунова О.Н. Сергеева М.В	
Общественные объединения	Всероссийская акция "День птиц" 01.04	5-9	Сергеева М.В.	
	Всероссийская акция "День Земли" 22.04	5-9	Сергеева М.В.	
	Ш.Л. Лемно" Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета-2022" Областной экологический субботник "Зеленая весна-2022" Всероссийская акция "С любовью к России делами добрыми едины"	5-9	Сергеева М.В.	
Май				
Классное руководство	Классный час Операция "Внимание,дети!"	5-9	Классные руководители	
	Классный час "У войны не детское лицо"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час по профилактике конфликтов. Портфолио класса. Презентация достижений за год	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
	Классный час "Последний звонок на последний урок"	9	Землякова Т.М.	
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности	Забег на 1000 м в честь Дня Победы.	5-9	Шипунова О.Н.	
	Школьные соревнования по мини-лапте	5-9	Шипунова О.Н.	
	Выставка рисунков "Весна идет - весне дорогу!"	5-8	Кожекина Н.Н.	
Работа с родителями	Родительское собрание. "До свиданья, школа"	9	Землякова Т.М.	
	Родительское собрание "Достижения года"	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	

Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Об итогах работы администрации, учителей-предметников, классных руководителей по повышению качества знаний учащихся.	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация	«Азбука профессий». «Интересные профессии»	5,6	Тропынёва Е.М., Тютюнник Т.Н	
Ключевые общешкольные дела	День Победы	5-9	Классные руководители	
	Последний звонок	1-9	Классный руководитель. Сергеева М.В.	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Смотр школьных лесничеств Областной экологический субботник "Зеленая весна-2022" Всероссийская акция "С любовью к России делами добрыми едины"	5-9	Сергеева М.В.	
Июнь				
Классное руководство				
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности	Спортивная игра "Веселые старты"	5-8	Шипунова О.Н.	
Работа с родителями	Праздничный акт "Спасибо, школа!"	9	Землякова Т.М.	
Самоуправление	Заседание Совета школы. Рассмотрение и утверждение локальных актов школы. Об итогах работы Совета школы в 2021/2022 учебном году.	5-9	Тропынёва Е.М.	
Профориентация				
Ключевые общешкольные дела	Международный день защиты детей 01.06	5-8	Начальник лагеря, воспитатели	
	День русского языка - Пушкинский день России 06.06	5-8	Начальник лагеря, воспитатели	

	350-летия со дня рождения ПетраI 09.06	5-8	Начальник лагеря, воспитатели	
	День России 12.06	5-8	Начальник лагеря, воспитатели	
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 22.06	5-8	Начальник лагеря, воспитатели	
Общественные объединения	Ш.Л. "Лемно" Всероссийская акция "День юннатского движения в России" (в формате "День единых действий)	5-8	Сергеева М.В.	